

ผังการออกข้อสอบ

หลักสูตรการศึกษานอกระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระความรู้พื้นฐาน

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม (พต31001)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวน 60 ข้อ

ผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระความรู้พื้นฐาน

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม

รหัส พต31001

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับภาษา ทำทาง การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ ด้วยประโยคที่ซับซ้อน มากขึ้นในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพของตน ถูกต้องตามหลักภาษา วัฒนธรรม และกาลเทศะ ของเจ้าของภาษา	<p><b>1. Everyday English</b></p> <p>1.1 การอ่านเสียงพยัญชนะต้นคำ-ท้ายคำ</p> <p>1.1.1 ทบทวนการออกเสียงพยัญชนะต้นคำที่ยาก เช่น เสียง s z ch sh</p> <p>- sit , see , soon</p> <p>- zebra , zero , zoo</p> <p>- cheap , chat , choose</p> <p>- ship , shoe ,shit</p> <p>etc.</p> <p>1.1.2 การอ่านออกเสียงท้ายคำที่ถูกต้อง เช่น เสียง [d],[t] หรือ [id] เมื่อเป็นกิริยาช่อง 2 และ past participle เช่น</p> <p>- moved , turned , loved</p> <p>- walked , talked , knocked</p> <p>- wanted , rented , waited</p> <p>etc.</p>	<p>1.1 ตีความหมายจากน้ำเสียงของผู้อื่นและรู้จักใช้น้ำเสียงในการแสดงความรู้สึกระหว่างการสนทนาได้ ได้แก่ ตีใจเสียใจ ฟังพอใจ ไม่ฟังพอใจ ซาบซึ้ง ผิดหวัง ปรารถนาดี ชื่นชม และเห็นใจ</p>	6			1 ข้อ 1			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	1.2 การออกเสียงหนัก-เบา (Stress) วิธีการออกเสียงหนักเบาของคำใน ลักษณะต่าง ๆ เช่น คำเดี่ยว คำประสม ในลักษณะต่าง ๆ เป็นต้นว่าคำประสม ใดจะต้องออกเสียงเน้นที่พยางค์แรก พยางค์กลางหรือพยางค์หลัง	1.2 ออกเสียงหนักเบา เสียงสูงต่ำ และเสียง เชื่อมโยงระหว่างคำ ได้ถูกต้อง				1 ข้อ 2			
	1.3 การออกเสียงตามระดับสูง-ต่ำ (Intonation) วิธีการออกเสียงของประโยคลักษณะ ต่างๆ ซึ่งจะต้องออกเสียงสูง-ต่ำ ให้ถูกต้องเพื่อให้สื่อความหมายที่ผู้พูด ต้องการประโยคประเภทเดียวกัน ถ้าออกเสียงสูงต่ำต่างกันจะทำให้ ความรู้สึกที่แตกต่างกัน								
	1.4 การออกเสียงเชื่อมโยง (Linking Sound) วิธีการอ่านออกเสียงเชื่อมโยงระหว่าง คำในภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ตามกฎเกณฑ์ของภาษาอังกฤษ เช่น Ten years ago. Far away etc.								

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>1.5 การแสดงความดีใจ/เสียใจ</p> <p>การใช้คำ วลีและรูปประโยคที่จะนำมาใช้ในการแสดงความดีใจและเสียใจในโอกาสต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เช่น แสดงความดีใจที่พบบันอีกครั้งหรือแสดงความเสียใจที่ทำผิด เป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Congratulations !</li> <li>- Sorry / Glad to hear about that.</li> <li>- Sorry about that</li> <li>- I'm glad to.....</li> <li>- I'm pleased to....</li> <li>- I love to.....</li> <li>- I'm sorry to.....</li> <li>- It's my fault that....</li> </ul>	1.5 ผู้แสดงความดีใจ/เสียใจ ได้				1 ข้อ 3			
	<p>1.6 การแสดงความพอใจ/ไม่พอใจ</p> <p>ให้รู้จัก คำ วลี และรูปประโยคที่จะนำมาใช้ในการแสดงความพอใจ/ไม่พอใจในโอกาสต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เช่น แสดงความพอใจ/ไม่พอใจในการรับบริการ เป็นต้น</p> <p>ตัวอย่าง คำวลี และรูปประโยค เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Great !</li> <li>- Awful !</li> <li>- Good news !</li> <li>- How nice !</li> <li>- How terrible !</li> </ul>	1.6 พุดแสดงความพอใจและไม่พอใจได้				1 ข้อ 4			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thai's fantastic !</li> <li>- I can't stand it !</li> <li>- I'm very disappointed with.....</li> <li>- It's ashamed that....</li> </ul>								
	<p>1.7 การแสดงความปรารถนา/เห็นใจ และการตอบรับการใช้ คำ วลี และรูปประโยคที่จะนำมาใช้ในการแสดงความปรารถนาดี/เห็นใจในโอกาสต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เช่น การแสดงความระลึกถึงการแสดงความเห็นใจเมื่อผู้อื่นประสบปัญหา เป็นต้น ตัวอย่าง คำ วลี และรูปประโยค เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Best wishes.</li> <li>- Take care.</li> <li>- Get well soon.</li> <li>- With sympathy.</li> <li>- We hope everything go well through this suffering period.</li> <li>- I understand how difficult it is.</li> <li>- It must be for you.</li> <li>- I feel sympathy for you.</li> <li>- Thank you for your hospitality.</li> <li>- Thank a million for.....</li> <li>- I'm very grateful to your....</li> <li>- It's very appreciative that.....</li> <li>- I'm very appreciated for....</li> </ul>	<p>1.7 พุดแสดงความปรารถนาดี, ความเห็นใจ และการตอบรับ</p>		1 ข้อ 5					


มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวข้อ/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>1.8. การแสดงความต้องการการนำเสนอ/ ให้ความช่วยเหลือ/บริการ รวมทั้งการตอบรับ/ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ/บริการ การใช้คำ วลี และรูปประโยคเพื่อแสดงความ ต้องการ การเสนอ/ให้ความช่วยเหลือ/บริการ รวมทั้งการตอบรับ/ปฏิเสธในการให้ความช่วยเหลือ/บริการ ในโอกาสและสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ได้แก่ การซื้อสินค้า/บริการในร้าน การสั่งจองตั๋วเครื่องบิน/รถไฟ/ภาพยนตร์/การบริการในบริษัท ทัวร์ /การจองโรงแรม/ที่พัก / การใช้บริการในที่ทำการไปรษณีย์/ ธนาคาร/ร้านอินเทอร์เน็ต ตัวอย่างคำ วลี และรูปประโยค เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- May I help you?</li> <li>- What can I do for you?</li> <li>- Let me.....</li> <li>- Shall I.....?</li> <li>- Is there anything I can do for you?</li> <li>- I would like.....</li> <li>- I prefer.....</li> <li>- I'd rather.....</li> </ul>	<p>1.8 พุดแสดงความต้องการ การนำเสนอ การให้ ความช่วยเหลือ การบริการ รวมทั้งการตอบรับหรือ ปฏิเสธในการให้ความช่วยเหลือ/บริการ</p>				1 ข้อ 6			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- How much.....?</li> <li>- How about.....?</li> <li>- I'm afraid.....?</li> <li>- We recommend.....</li> <li>- Would you please.....?</li> <li>- Please let me know.....</li> <li>- It's occupied.</li> <li>etc.</li> </ul>								
	<p><b>2. What should you do?</b></p> <p>2.1 การใช้พจนานุกรม (Dictionary)</p> <p>2.1.1 ทบทวนการค้นคว้า หาความหมายของคำศัพท์ โดยเรียงตามตัวอักษรของคำศัพท์ ที่ค้นหาจาก a ถึง z</p> <p>2.1.2ให้อ่านวิธีการใช้พจนานุกรม และข้อมูลต่าง ๆ ที่อยู่ในส่วน หน้า (คำชี้แจงในการใช้) ของ Dictionary ให้เข้าใจ</p> <p>2.1.3 เมื่อค้นหาคำศัพท์พบแล้ว ให้ศึกษาวิธีการอ่านออกเสียง หน้าที่ของคำ ความหมายและ ตัวอย่างในการใช้ (ซึ่งคำบางคำ อาจจะทำหน้าที่ได้หลายอย่าง) และคำที่มีความหมายใกล้เคียง กัน เช่น Drug (ดรัก) n. ยา ผลิตภัณฑ์ยา ยาเสพติด สินค้า ที่เกี่ยวกับสุขภาพที่ขายในร้าน ขายยา vt. Drugged,</p>	<p>2. What should you do?</p> <p>2.1 อ่านและทำตาม คำแนะนำ ในการใช้ คู่มือ ป้าย คำแนะนำ วิธีการปรุงอาหาร ข้อควรระวัง และ ป้ายประกาศได้</p>	<b>4</b>			1 ข้อ 7			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	drugging ผสมกับยา ทำให้ติดยา ทำให้ ได้รับพิษจากยา drug on the market สินค้าที่มี มากเกินความต้องการในตลาด									
	<p>2.2 การวิเคราะห์ศัพท์และรูปประโยค ที่ใช้ในสัญลักษณ์ป้ายประกาศ/ คำแนะนำในการใช้/คำแนะนำ/ คำเตือนต่าง ๆ</p> <p>2.2.1 การวิเคราะห์ศัพท์โดยการ รู้จักส่วนที่เป็นรากศัพท์ (Root) อุปสรรค หรือคำที่เติมไป ข้างหน้า (Prefix) ปัจจัยหรือ คำที่เติมข้างหลัง(Suffix) โดยทราบความหมายของ ส่วนประกอบของคำศัพท์ ต่าง ๆ เหล่านี้ ทราบความหมาย ของศัพท์ได้ เช่น</p> <p>Prefix : re = again Anti = against tele = far etc.</p> <p>Suffix : ant = person er = person who dom = condition ern = direction etc.</p>	<p>2.2 การวิเคราะห์ศัพท์ และรูปประโยคที่ใช้ ในสัญลักษณ์/ป้าย ประกาศ/คำแนะนำ ในการใช้/ คำแนะนำ/คำเตือน</p> <p>2.2.1 วิเคราะห์ ความหมาย ของคำศัพท์ จากส่วนที่ เป็นรากศัพท์, prefix และ suffix</p>			1 ข้อ 8					



มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>2.2.2 รูปประโยคที่ใช้ในสัญลักษณ์/ ป้ายประกาศ/ คำแนะนำในการใช้/ คำแนะนำ/ คำเตือนต่าง ๆ ซึ่งจะใช้รูปประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) ทั้งในลักษณะบอกเล่า และปฏิเสธเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Don't smoke.</li> <li>- No smoking.</li> <li>- No entry.</li> <li>- Put some oil in the pan, then put the garlic and stir until it become yellow.</li> <li>etc.</li> </ul>	<p>2.2.2 วิเคราะห์รูปประโยค คำสั่งจากสัญลักษณ์/ ป้ายประกาศ คำแนะนำ และคำเตือนต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>				1 ข้อ 9				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>2.3 สัญลักษณ์และป้ายประกาศต่าง ๆ (Signs &amp; Notices) รู้จักความหมายของสัญลักษณ์ และป้ายประกาศที่พบในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ เช่น การปฏิบัติตนในแหล่งท่องเที่ยว โรงแรม พิพิธภัณฑ์ โรงงาน สำนักงาน ยานพาหนะ ตัวอย่าง เช่น</p> 	<p>2.3 อธิบายความหมายของสัญลักษณ์และป้ายประกาศที่พบในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ</p>							

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>2.4 สลากยาและคู่มือในการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ (Instructions) การอ่านทำความเข้าใจและปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้ยาและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น หม้อหุงข้าวไฟฟ้า เครื่องซักผ้า คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น โดยให้เข้าใจสำนวนหรือโครงสร้างของประโยคที่มักใช้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keep out of reach of children.</li> <li>- Take one tablet after each meal.</li> <li>- Shake well before use.</li> </ul> <p>การใช้ Active Voice, Passive Voice ,Modal Verb Direct Speech , Indirect Speech, Conjunction และ Connective words ที่สำคัญ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- You should have it directly after meal</li> <li>- The doses must not be divided.</li> <li>- Don't use if the package is open.</li> <li>- First, open the can with the opener. Pull it in a bowl. Then, put some chopped chili, lemon juice and fish sauce. After that mix them together.</li> </ul>	<p>2.4 อ่านและแปลความหมายของประโยคที่ใช้ในสลากยา และคู่มือการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้</p>			1 ข้อ 10					

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>2.5 คำแนะนำและคำเตือนต่าง ๆ (Tips and Warning) รู้จักวิธีการอ่านและตีความคำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายต่าง ๆ เช่น พยากรณ์อากาศ ประกาศเตือนภัย คำแนะนำในการเข้าไปในสถานที่ต่าง ๆ คำอธิบายสินค้า และส่วนประกอบหรือเครื่องปรุงอาหาร วิธีการปรุงอาหาร เป็นต้น</p>	<p>2.5 อ่านและตีความคำแนะนำ คำเตือน คำชี้แจงและคำอธิบายต่าง ๆ ของสินค้าได้</p>							
	<p><b>3. Hello, could you tell me.....?</b></p> <p>3.1 การติดต่อทางโทรศัพท์กับผู้ที่คุณเคยรู้จักวิธีการพูดโต้ตอบทางโทรศัพท์กับเพื่อนญาติพี่น้องและผู้ที่คุณเคยในเรื่องต่าง ๆ โดยใช้สำนวนและภาษาที่เหมาะสม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Is.....at home?</li> <li>- Could I speak to.....please?</li> <li>- May I speak to.....please?</li> <li>- She/he is out.</li> <li>- Sorry, she's not here now.</li> <li>- Would you like to wait?</li> <li>- Will you leave a message?</li> <li>- May I take a message for her/him?</li> <li>- Hold on, please</li> </ul>	<p>3. Hello, could you tell me.....?</p> <p>3.1 ใช้สำนวน และภาษาที่เหมาะสมในการติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์ที่ได้คล่องแคล่ว</p>	<b>4</b>			1 ข้อ 11			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wait a moment, please.</li> <li>- Just a moment, please.</li> <li>- Please tell.....to call me at.....</li> </ul>								
	<p>3.2 การติดต่อทางโทรศัพท์เพื่อสอบถามข้อมูลต่าง ๆ การใช้สำนวนภาษาที่ใช้พูดทางโทรศัพท์เพื่อสอบถามข้อมูลต่างๆ ที่ต้องการทราบโดยใช้รูปประโยคขอเรื่อง/ขอเรื่องอย่างสุภาพ (request, polite request) ประโยค direct/indirect speech, ประโยคคำถามลักษณะต่าง ๆ ประโยคแสดงความคิดเห็นและการขอบคุณ เช่น การสอบถามเส้นทางการเดินทางไปที่ต่าง ๆ สอบถามตารางรถไฟ เครื่องบิน สอบถามข้อมูลด้านการคุ้มครองผู้บริโภค/สุขภาพอนามัย/พยากรณ์อากาศ เป็นต้น</p> <p>ตัวอย่างประโยคที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hello, I'd like to ask about...</li> <li>- Could you tell me....., please?</li> <li>- Would you mind giving me the information about.....?</li> <li>- Can/Could you ....?</li> <li>- May/Can/ Could I ....?</li> <li>- Don't..., please?</li> </ul>	<p>3.2 ใช้สำนวนภาษาพูดโทรศัพท์เพื่อสอบถามข้อมูลต่าง ๆ ที่ต้องการทราบโดยใช้รูปประโยคขอเรื่องอย่างสุภาพ</p>			2 ข้อ 12-13				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At what time.....?</li> <li>- How many....?</li> <li>- How far.....?</li> <li>- How much....?</li> <li>- I need your help.....?</li> <li>- Pardon.</li> <li>- I think.....</li> <li>- Well, I must.....</li> <li>- In my opinion.....</li> <li>- Thanks./Thank you.</li> <li>- Sorry./I'm sorry.</li> <li>- You're welcome.</li> </ul>								
	<p>3.3 การติดต่อทางโทรศัพท์เพื่อการประกอบอาชีพวิธีการพูดโต้ตอบทางโทรศัพท์ เพื่อถาม-ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ โดยใช้สำนวนและภาษาที่เหมาะสมในการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการสมัครงาน การซื้อ-การขายสินค้า การให้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพและราคาของสินค้าการส่งเสริมการขาย การต่อรองราคา การรับและส่งของ ตัวอย่างประโยคที่ใช้</p>	<p>3.3 ใช้สำนวนภาษาที่เหมาะสมเพื่อสอบถามข้อมูลในการประกอบอาชีพ</p>			1 ข้อ 14				







มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p><b>4. Cultural Difference</b></p> <p>4.1 การใช้ภาษาในการสื่อสารได้ เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้ ภาษา น้ำเสียงและท่าทางได้อย่าง เหมาะสมกับบุคคล เวลา สถานที่และ โอกาส เช่น การสัมผัสมือ การโบกมือ การใช้สีหน้าท่าทาง และน้ำเสียง</p> <p>ประกอบกรพูด การแนะนำตัวเอง การแสดงความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ การแต่งกาย การรับประทานอาหาร ร่วมงาน งานเลี้ยง งานสังสรรค์ และ กิจกรรมทางสังคมต่าง ๆ ตัวอย่าง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blow a kiss. (ส่งจูบ)</li> <li>- I love you. (ภาษาใบ้)</li> <li>- Be quiet. (เงียบ)</li> <li>- That's bad. (ยกหัวแม่มือชี้ลงไป ที่พื้น)</li> <li>- How's everything?</li> <li>- How have you been?</li> <li>- What's going on with your life?</li> <li>- How's like?</li> <li>- What's up?</li> <li>- May I introduce myself?</li> </ul>	<p>4. Cultural Difference</p> <p>4.1.1 ปฏิบัติตน ตามมารยาท วัฒนธรรม และประเพณี ต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้อง</p> <p>4.1.2 เปรียบเทียบ ความแตกต่าง ระหว่าง วัฒนธรรม อังกฤษกับ วัฒนธรรมไทย</p>	6		1 ข้อ 15					



มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>4.2 ความเชื่อและขนบธรรมเนียม ประเพณีของเจ้าของภาษาความเป็นมาของความเชื่อขนบธรรมเนียมและประเพณีต่าง ๆ ในสังคมของเจ้าของภาษา การทำกิจกรรมตามความเชื่อขนบธรรมเนียมและประเพณีต่าง ๆ ในด้านบทเพลง การแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม และการประกอบพิธีกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วันคริสต์มาส วันขอบคุณพระเจ้า วันวาเลนไทน์ และวันพ่อ</p>	<p>4.2 แปลความหมายของประโยคที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อและขนบธรรมเนียม ประเพณีของเจ้าของภาษาได้</p>			2 ข้อ 16-17					
	<p>4.3 การเปรียบเทียบโครงสร้างภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบลักษณะคำที่มาของความหมายและการประยุกต์คำในภาษาอังกฤษใช้ในภาษาไทย และคำในภาษาไทยที่นำไปใช้ในภาษาอังกฤษ ตัวอย่าง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศัพท์ของภาษาไทยส่วนใหญ่มาจากภาษาบาลี/สันสกฤต ในขณะที่ศัพท์ของภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มาจากภาษากรีกและโรมัน</li> <li>- คำในภาษาอังกฤษที่นำมาใช้ในภาษาไทย เช่น กิโลเมตร เซนติเมตร คำในภาษาไทยที่นำไปใช้ในภาษาอังกฤษ เช่น Tom yam kung, Muai Thai เป็นต้น</li> </ul>	<p>4.3 เปรียบเทียบที่มาของความหมายและประยุกต์คำในภาษาอังกฤษ ใช้ในภาษาไทย และคำในภาษาไทยที่นำไปใช้ในภาษาอังกฤษ</p> <p>4.3.1 อธิบายคำศัพท์ในภาษาอังกฤษ ที่นำมาใช้ในภาษาไทย และที่มาของคำศัพท์ในภาษาอังกฤษ</p>			1 ข้อ 18					

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>โครงสร้างของประโยคต่างๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยคความเดียว (Simple Sentence)</li> <li>- ประโยคความรวม (Compound Sentence )</li> <li>- ประโยคความซ้อน (Complex Sentence)</li> <li>- ประโยคความผสม (Compound- Complex Sentence)</li> <li>- การใช้ Transitive/intransitive/ Auxiliary verbs</li> <li>- Tense ต่าง ๆ</li> <li>- ลักษณะของประโยคคำถาม</li> <li>- ประโยคเงื่อนไข</li> <li>- การใช้สันธาน(Conjunction) และบุพบท (Preposition) etc.</li> </ul>	<p>4.3.2 เขียนประโยค ที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณีได้ ถูกต้อง ตาม โครงสร้างของ ประโยคต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ประโยค ที่ซับซ้อน ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้</li> <li>- ใช้ Tense ต่าง ๆ ที่ยู่งยากและ ซับซ้อนได้</li> </ul>							
	<p>4.4 เปรียบเทียบ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต บทกลอนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p>	<p>4.4 เปรียบเทียบ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต บทกลอนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p>							
	<p>4.4.1 คำและสำนวนที่ได้รับอิทธิพล จากศาสนา เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oh, god! (คุณพระช่วย)</li> <li>- Oh, my god!</li> </ul> <p>(พุทโธ ธิมโม สัมโม) etc.</p>	<p>4.4.1 เปรียบเทียบคำ และสำนวน ที่ได้รับอิทธิพล จากศาสนา</p>							

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>4.4.2 คำพังเพย สุภาษิตที่มักใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- It's a piece of cake. (ปลอกกล้วยเข้าปาก)</li> <li>- Silence is gold. (นิ่งเสียตำลึงทอง)</li> <li>- Time and tide wait for no one. (เวลาและวารีไม่เคยคอยใคร)</li> </ul> <p>ลักษณะของบทกลอนภาษาไทย กับภาษาอังกฤษที่เหมือนและ แตกต่างกัน แรงบันดาลใจของ กวีในการแต่งคำประพันธ์พร้อม ตัวอย่างที่มักได้ยินเสมอ ๆ เช่น Roses are red, Voilets are blue, sugar is sweet, but not as sweet as you. แม้เนื้อเย็นเป็นห้วงมหรณพ จะขอพบศรีสวัสดิ์เป็นมัจฉา แม้เป็นบัวตัวพี่เป็นภุมรา เขยผกาโกสุมภ์ประทุมทอง แม้เป็นถ้ำอำไพใครเป็นหงส์ จะร้อนลงสิ่งสูงเป็นคู่สอง จะติดตามทราวมสงวนนวล ละอองเป็นคู่ครอง พิศवास ทุกชาติไป</p> <p>etc.</p>	<p>4.4.2 เปรียบเทียบ คำพังเพย สุภาษิต ที่มักใช้ใน ชีวิตประจำวัน ในภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ที่เหมือนกัน และแตกต่างกัน</p>				2 ข้อ 19-20			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	4.5 News & News Headline 4.5.1 เสียง คำศัพท์ วลี สำนวน ที่มักใช้บ่อย ๆ ในข่าว	4.5 ศึกษาค้นคว้าความรู้ และข้อมูลจาก หนังสือพิมพ์ได้ 4.5.1 แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้อย่าง เป็นทางการได้	6		2 ข้อ 21-22					
	4.5.2 องค์ประกอบของข่าว ประกอบด้วย Headline, Sub headline, Lead และ Detail	4.5.2 สืบค้นข้อมูล ต่าง ๆ จาก Internet ได้								
	4.5.3 ประเภทของข่าว เช่น ข่าวการเมือง ข่าวการศึกษา ข่าวกีฬา ข่าวสังคม ข่าวเศรษฐกิจ เป็นต้น	4.5.3 เข้าใจและใช้ ประโยค ที่ซับซ้อน ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้					1 ข้อ 23			
	4.5.4 โครงสร้างของการเขียน พาดหัวข่าว (News Headline) ได้แก่ 1) ข่าวและพาดหัวข่าว 2) การถามและตอบคำถาม จาก ข่าวด้วยคำถามที่เป็น Wh-Question และ Yes/No Question	4.5.4 เขียนพาด หัวข่าว โดยใช้ Tense ที่ยุ่งยากและ ซับซ้อนได้				1 ข้อ 24				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>3) การถามและแสดงความ คิดเห็นว่าเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย เช่น</p> <p>- Do you agree with this.....?</p> <p>- What do you think about.....?</p>									
	<p>4) Website ของหนังสือ The Nation หรือ Bangkok Post เพื่อการศึกษาข่าว ประเภทต่าง ๆ ที่สนใจแล้ว วิเคราะห์โครงสร้างของพาด หัวข่าวนั้น ๆ หรือ บอก ประเภทของข่าวนั้น ๆ</p> <p>- Subj. + V<sub>1</sub></p> <p>- Subj. + V<sub>3</sub></p> <p>- Subj. + to + V<sub>1</sub></p> <p>- Subj. + V. + ing</p> <p>Noun phrase</p>	<p>4.5.5 ใช้โครงสร้าง ประโยค เขียนข่าว ตามโครงสร้าง ประโยค</p> <p>- Subj. + V<sub>1</sub></p> <p>- Subj. + V<sub>3</sub></p> <p>- Subj. + to + V<sub>1</sub></p> <p>- Subj. + V. + ing</p> <p>Noun phrase</p>			2 ข้อ 25-26					
	<p>4.6 Self Sufficiency Economy</p> <p>4.6.1 บทความเกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียงจากหนังสือ หนังสือพิมพ์ หรือ Website ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>4.6 ศึกษาค้นคว้าความรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4.6.1 ศึกษาค้นคว้า ความรู้ความรู้ และข้อมูลจาก สื่อต่าง ๆ ได้</p>	3		1 ข้อ 27					

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>4.6.2 คำศัพท์ วลี สำนวน ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ พอเพียง เช่น moral, moderation, reasonable, knowledge, saving เป็นต้น</p> <p>4.6.3 โครงสร้าง Conditional sentence (If -clause)</p> <p>4.6.4 โครงสร้าง Imperative</p> <p>4.6.5 การนำเสนอการนำเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การติดคำขวัญ การสัมภาษณ์ การทำ Poster เป็นต้น</p> <p>4.6.6 การเล่นเกม Cross word</p>	<p>4.6.2 สืบค้นข้อมูล ในด้านต่าง ๆ จาก Internet ได้</p> <p>4.6.3 เข้าใจและใช้ ประโยค ซับซ้อนใน สถานการณ์ ต่าง ๆ ได้</p> <p>4.6.4 การแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ได้</p>				2 ข้อ 28-29			
	<p>4.7 Have you Exercised Today?</p> <p>4.7.1 แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับดูแลสุขภาพ จากหนังสือหรือ Website ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>4.7 ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย</p> <p>4.7.1 ศึกษาค้นคว้า ความรู้และ ข้อมูลจากสื่อ ต่าง ๆ ได้</p>	<b>4</b>			2 ข้อ 30-31			



มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>4.7.2 การอ่านออกเสียง คำศัพท์ สำนวน วลี ที่เกี่ยวข้องกับ สุขภาพ เช่น aerobics, once, relaxed, health, healthy, firm, have a headache เป็นต้น</p> <p>4.7.3 ประโยคที่เขียนด้วย Modal Verb เช่น should, must, ought to, had better, will เป็นต้น</p> <p>4.7.4 Present Perfect Tense</p> <p>4.7.5 การสำรวจแบบสอบถาม เกี่ยวกับสุขภาพบุคคล ใกล้ชิด แล้วนำเสนอข้อมูล เป็นรูปกราฟหรือแผนภูมิ</p>	<p>4.7.2 สืบค้นข้อมูล ในด้านต่าง ๆ จาก Internet ได้</p>				2 ข้อ 32-33				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>4.8 Shall we save The energy?</p> <p>4.8.1 บทความเกี่ยวข้องกับ การประหยัดพลังงาน (Energy Saving) จากหนังสือ หนังสือพิมพ์ หรือ Website ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4.8.2 เสียง คำศัพท์ วลี สำนวน ที่เกี่ยวข้องกับการประหยัด พลังงาน เช่น reuse, recycle, plug in, unplug, turn on, turn off, reduce เป็นต้น</p> <p>4.8.3 โครงสร้าง เรื่อง Imperative + V<sub>1</sub>.....</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">Don' + V<sub>1</sub>+ .....</div> <p>4.8.4 Game “Find someone who.....”</p> <p>4.8.5 การสนทนาเรื่องการประหยัด พลังงาน</p>	<p>4.8 ศึกษาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงาน</p> <p>4.8.1 ศึกษาค้นคว้า ความรู้และ ข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้</p> <p>4.8.2 สืบค้นข้อมูล ในด้านต่าง ๆ จาก Internet ได้</p> <p>4.8.3 เลือกใช้ประโยค ชับซ้อนใน สถานการณ์ เกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงาน ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4.8.4 ใช้ Tense ที่ยุ่งยากและ ชับซ้อนได้ อย่างถูกต้องได้</p> <p>4.8.5 แลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ทั้งอย่าง เป็นทางการและ ไม่เป็นทางการ ได้</p>	1		1 ข้อ 34					





มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	4.10.7 การเขียนแนะนำตนเองถึง Pen pal โดยส่งทาง e-mail								
	4.11 Natural Disaster	4.11 Natural Disaster	3						
	4.11.1 บทอ่าน Earthquake, Tornado หรือ Flood จากหนังสือพิมพ์ หรือ Website ของหนังสือพิมพ์ The Nation หรือ Bangkok Post	4.11.1 ศึกษาค้นคว้า ความรู้และ ข้อมูลข่าว สารจากสื่อ ต่าง ๆ ได้			1 ข้อ 41				
	4.11.2 คำศัพท์ วลี สำนวน ที่เกี่ยวข้อง เช่น kill, injured, die, homeless, help, shelter, landslide เป็นต้น	4.11.2 สืบค้นข้อมูล ต่าง ๆ จาก Internet และรับส่ง e-mail ได้			1 ข้อ 42				
	4.11.3 Past Simple Tense, Past Continuous Tense และ Past Perfect Tense.	4.11.3 เข้าใจและ ใช้ประโยค ซับซ้อนใน สถานการณ์ ต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้อง							
	4.11.4 Compound Sentence และ Complex Sentence	4.11.4 ใช้ Tense ที่ยุ่งยากและ ซับซ้อนได้			1 ข้อ 43				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>4.11.5 การถามและการตอบคำถามจากบทอ่าน</p> <p>4.11.6 การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) เป็นผู้สื่อข่าว นำเสนอข่าวที่เกี่ยวกับ Natural Disaster</p>	<p>4.11.5 แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความรู้ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการได้</p>							
	<p>4.12 Let's Travel</p> <p>4.12.1 ตารางเวลาของ Bus, Train, Airplane, Boat หรือ Subway จากสิ่งต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ หนังสือพิมพ์ หรือ Website ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4.12.2 Asking &amp; giving Information เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Could you please tell me .....</li> <li>- Please tell me.....</li> <li>- Excuse me.</li> <li>Do you know .....</li> </ul>	<p>4.12 Let's Travel</p> <p>4.12.1 ศึกษาค้นคว้าความรู้และข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้</p> <p>4.12.2 สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ จาก Internet ได้</p>	<b>4</b>		1 ข้อ 44	1 ข้อ 45			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>4.12.3 การบอกทิศทาง (Direction) เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Go straight.</li> <li>- Keep walking to .....</li> <li>- Walk pass .....</li> <li>- It's at the opposite of .....</li> <li>- Next to .....</li> </ul>	<p>4.12.3 เข้าใจและใช้ประโยคที่ซับซ้อนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p>				1 ข้อ 46			
	<p>4.12.4 Past Perfect Tense และ Past Simple Tense</p> <p>4.12.5 การเขียนเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ในการท่องเที่ยว</p> <p>4.12.6 การวางแผนการเดินทางท่องเที่ยว</p>	<p>4.12.4 ใช้ Tense ที่ยุ่งยากและซับซ้อนได้</p> <p>4.12.5 แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความรู้ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการได้</p>				1 ข้อ 47			





มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	4.13.5 website ที่เกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ Role play เป็นผู้ประกาศข่าวการพยากรณ์อากาศ	4.13.5 สืบค้นข้อมูลในด้านต่าง ๆ จากInternet ได้								
	4.14 Global Warming 4.14.1 บทความเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน (Global Warming) สาเหตุของภาวะโลกร้อนหรือผลกระทบของภาวะโลกร้อนจากหนังสือหรือหนังสือพิมพ์หรือ Website ที่เกี่ยวข้อง 4.14.2 การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี สำนวนที่เกี่ยวข้อง เช่น temperature, increase, melt, burn, earth, hot เป็นต้น 4.14.3 โครงสร้าง Passive Voice Subj + V to be + V <sub>3</sub>	4.14 Global Warming 4.14.1 ศึกษาค้นคว้าความรู้และข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้ 4.14.2 สืบค้นข้อมูลในด้านต่าง ๆ จากInternet ได้	3		1 ข้อ 51					
	4.14.4 บทความที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันหรือลดภาวะโลกร้อน	4.14.3 การเข้าใจและใช้ประโยชน์ซับซ้อนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 4.14.4 ใช้ Tense ที่ยุ่งยากและซับซ้อนได้				2 ข้อ 52-53				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	4.14.5 Mind map แสดงเหตุผล และผลกระทบของภาวะ โลกร้อน	4.14.5 แลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ทั้งอย่าง เป็นทางการ และไม่เป็น ทางการได้							
	4.15 Urgently Wanted 4.15.1 โฆษณาตำแหน่งงาน (Job Advertisement) จากหนังสือหนังสือพิมพ์ หรือ Websiteที่เกี่ยวข้อง	4.15 Urgently Wanted 4.15.1 ศึกษาค้นคว้า ความรู้และ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อได้	2		1 ข้อ 54				
	4.15.2 คำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างที่เกี่ยวข้อง เช่น qualification, salary, graduation, age, photo, apple เป็นต้น	4.15.2 สืบค้นข้อมูล ในด้านต่าง ๆ จากInternet ได้							
	4.15.3 การเขียนประวัติ (Resume) เพื่อสมัครงาน การส่ง e-mail สมัครงาน	4.15.3 เข้าใจและ ใช้ประโยชน์ ซับซ้อนใน สถานการณ์ ต่าง ๆ ได้				1 ข้อ 55			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
		4.15.4 แลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ทั้งอย่าง เป็นทางการ และไม่เป็น ทางการได้								
	4.16 ภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานนวด แผนไทย 4.16.1 คำศัพท์เกี่ยวกับการ ให้บริการนวดแผนไทย เช่น massage, relax etc.	4.16 ภาษาอังกฤษสำหรับ พนักงานนวดแผนไทย 4.16.1 ใช้คำศัพท์ เกี่ยวกับการ ให้บริการนวด แผนไทย ได้ถูกต้อง	2			1 ข้อ 56				
	4.16.2 สำนวนภาษาการกล่าว เชื้อเชิญลูกค้าการนัดหมาย ลูกค้า การให้ข้อมูลเกี่ยวกับ การนวดแผนไทย เช่น - Come this way to the massage room. - Please straight out your foot. - Please relax. - Please check your belongings before you leave. - Would you like to return for another massage later?	4.16.2 ใช้สำนวน ภาษาอังกฤษ ในการเชิญ ชวน นัดหมาย ลูกค้า และ การให้ข้อมูล เกี่ยวกับการ นวดแผนไทย				1 ข้อ 57				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	4.17 ภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานขาย	4.17 ภาษาอังกฤษ สำหรับพนักงาน ขาย ผู้เรียนสามารถ ใช้ถ้อยคำ สำนวน และประโยคโต้ตอบ ในการบอกข้อมูล ความประสงค์ ในการซื้อสินค้าได้ ในสถานการณ์ ดังนี้	3						
	4.17.1 การโต้ตอบและชักชวนลูกค้า เข้าชมร้านขายของที่ระลึก	4.17.1 การทักทาย เชิญชวนลูกค้า							
	4.17.2 การฝึกสนทนา ในสถานการณ์ที่กำหนด และการฝึกเรียงลำดับประโยค	4.17.2 เจรจาซื้อ ขายและ ต่อรองราคา สินค้าได้				1 ข้อ 58			
	4.17.3 การต่อรองราคาสินค้า ในร้านค้า	4.17.3 โต้ตอบใน การซื้อขาย ตัวโดยสาร บอกจุดหมาย ปลายทาง สำหรับรถ โดยสาร รถไฟ และเครื่องบิน ได้				2 ข้อ 59-60			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	4.17.4 การฝึกเรียงลำดับทสนทนา  4.17.5 การจองตัวโดยสารรถไฟ เครื่องบิน 4.17.6 แบบทดสอบท้ายบท	4.17.4 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ นำความรู้ เกี่ยวกับการ เจรจาซื้อขาย ไปใช้ได้ทุก สถานการณ์							
<b>รวม</b>			<b>60</b>	-	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	-	-